

湖南省普通高校课堂教学竞赛

# 《民法总论》

## 教 案



二〇一五年十月

# 目 录

第一讲	民事权利的保护	1
第二讲	宣告死亡的撤销	6
第三讲	意思表示的构成	10
第四讲	民事行为生效的实质要件	15
第五讲	重大误解的民事行为	19



## 第一讲 民事权利的保护

### 一、教学目的

1、**知识层面**：掌握民事权利保护的基本理论，掌握自卫行为和自助行为知识点。


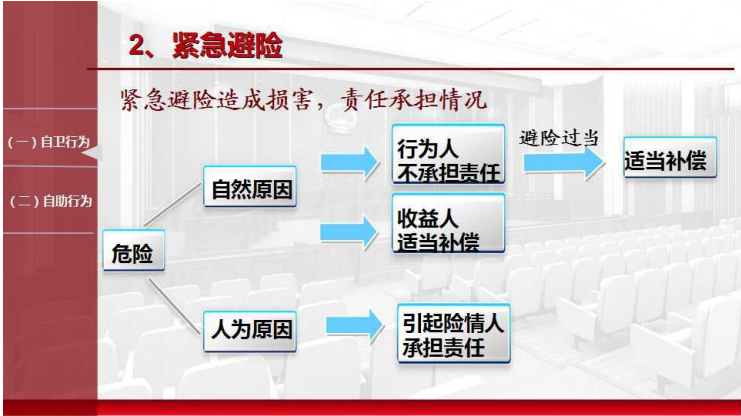
2、**能力层面**：以民事权利保护为出发点，培养学生处理民事案件的基本思维方式，具有辨别初步分析民事案件的能力。

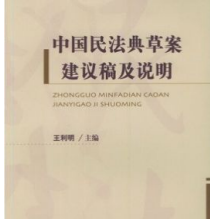
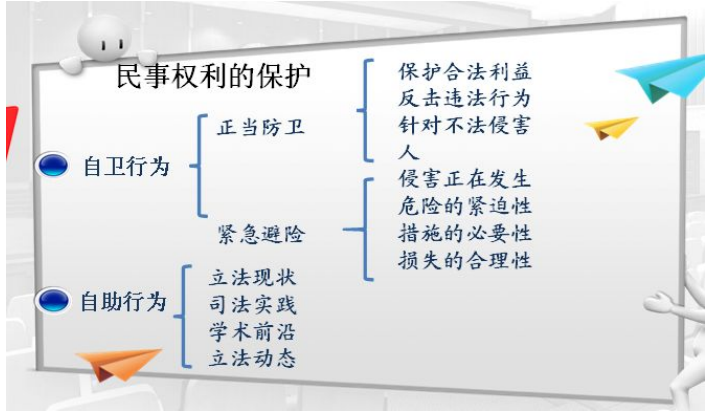
3、**思想层面**：通过对民事权利保护的学习，学生逐渐具备良好的法律意识，不仅能理解和掌握规则，更能自觉遵守规则。通过对案例的分析进一步培养学生的法学思维，法律职业意识，树立法律信仰。

### 二、教学安排

教学意图	教学内容	教学方式
提问案例的引入，引导学生思考如何运用合法的方式保护自身民事权利，锻炼学生的法律运用能力，法律实践能力。	<p><b>四、民事权利的保护（15分钟）（难点突破）</b></p> <p>案例分析：案例 4.1”小偷慌不择路跳河溺亡 家属要求失主巨额赔偿”</p> 	案例展示

教学意图	教学内容	教学方式
<p>通过举出具体的例子，图表展示分析，帮助学生熟练掌握虚“自卫行为”概念特征及法律运用。</p> <p>提问案例分析，检验学生对“正当防卫”是否理解掌握，锻炼学生的法律运用能力，法律实践能力。根据学生的回答，调整教学策略。</p> <p>掌握紧急避险概念</p>	<p>提问：本案中失主刘某是否应该承担责任,刘某维护自己的民事权利方式合法吗？</p> <p>知识点：</p> <p>（一）自卫行为：</p> <p>1、正当防卫——指对正在实施的不法侵害，为保护自身、他人或公共已而对加害人实施的反击行为。（《民法通则》128条）</p> <p>第一百二十八条 因正当防卫造成损害的，不承担民事责任。正当防卫超过必要的限度，造成不应有的损害的，应当承担适当的民事责任</p> <p>正当防卫构成：</p>  <p>分析案例 4.1</p> <p>通过分析正当防卫的构成，得出刘某的行为不构成正当防卫</p> <p>2、紧急避险——为避免自身或他人财产或人身上的紧急危险，不得已而实施的损害他人权益的行为。（《通则》129条）</p>	<p>教师讲授，重点板书，课件展示。</p> <p>学生回答问题，教师点评。</p> <p>教师讲授，重点板书，课件展示。</p> <p>学生回答问题，教师点评。</p> <p>互动分析</p>

教学意图	教学内容	教学方式
<p>厘清紧急避险的责任承担</p> <p>通过案例分析，介绍我国自助行为立法现状。</p>	<p>紧急避险构成</p> <p><b>2、紧急避险</b></p>  <p>紧急避险责任承担</p> <p><b>2、紧急避险</b></p> <p>紧急避险造成损害，责任承担情况</p>  <p><b>分析案例 4.1</b></p> <p><b>不构成紧急避险</b></p> <p>(二) 自助行为:</p> <p>自助行为是指权利人为实现自己的请求权，在情势紧迫而又不能及时请求国家机关予以救济的情况对他人的 人身和财产采取的适当的措施。</p> <p><b>案例分析:</b></p> <p>小偷溺水案中，刘某的行为是否是自助行为呢？</p> <p>刘某在情势紧迫的情况下来不及请求国家机关的救济，因此采取了自力救济的方式保护自己的财产权利。我们认为刘某的行为从民法上看应是自助行为。</p>	<p>教师讲授，重点板书，课件展示。</p> <p>教师讲授。</p>

教学意图	教学内容	教学方式
<p>提出立法建议。锻炼学生的法律思维能力、判断能力。</p> <p>介绍理论前沿，和最新的立法动态，引导学生关注社会热点问题——民法典的起草，扩大知识面，加深对民法学习热爱。</p> <p>回顾本课知识点，强调重点难点问题</p>	<p>1、立法现状</p> <p>立法现状 我国民事立法中承认自助行为，但具体法律规定欠缺。</p> <p>2、司法实践现状</p> <p>现实生活中存在大量的民事自助行为，具有合理性，符合民法的公平、效益、正义原则，因此需要详细的法律规定作为指导。</p> <p>3、学术前沿</p> <p>第一，情势紧迫来不及请求公力救济； 第二，采取的手段适当； 第三，事后及时请求有关国家机关处理</p> <p>4、立法动态，关注民法典的编纂</p> <p>王利明 民法典草案建议稿</p>  <p>《民法总则专家建议稿 征求意见稿》网址：中国民商法律网 <a href="http://www.civillaw.com.cn/">http://www.civillaw.com.cn/</a></p> <p>呼应案例 4.1，分析案例解决</p> <p>小结：</p> 	<p>问题分析——学生讨论回答——教师总结——深入思考</p> <p>立法建议稿展示</p> <p>网址介绍 提问、归纳、重点板书。</p>

教学意图	教学内容	教学方式
<p>。课后加强对本课内容形成完整认识，理解记忆、扩大学术视野。</p>	<p><b>课后作业：</b></p> 	<p>登录网络课堂</p>

## 2

## 第二讲 宣告死亡的撤销

## 一、教学目的

1、**知识层面**：掌握宣告死亡撤销的基本内容，宣告死亡撤销的程序、效力和宣告撤销期间的民事行为能力。

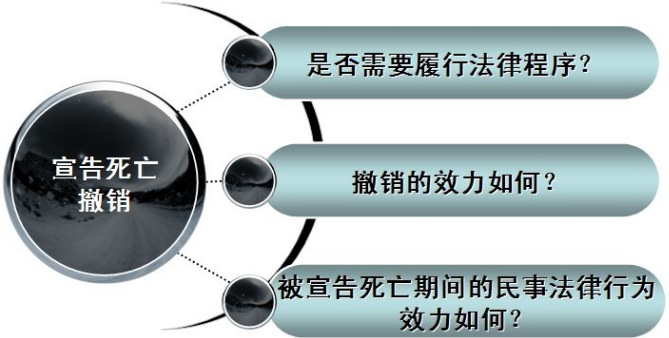
2、**能力层面**：以宣告死亡撤销的处理为出发点，培养学生处理民事案件的基本思维方式，具有辨别初步分析民事案件的能力。

3、**思想层面**：通过对宣告死亡撤销的学习，学生逐渐具备良好的法律意识，不仅能理解和掌握规则，更能自觉遵守规则。通过对案例的分析进一步培养学生的法学思维，法律职业意识，树立法律信仰。


## 二、教学安排

教学意图	教学内容	教学方式
在学生掌握基础知识的前提下，进行本课难点的学习。案例引入问题。  通过案例，引起	<b>（四）死亡宣告的撤销 （15分钟）（难点突破）</b> <b>案例 2.1</b> 2002 年张思远与李玲结婚，育有一子，之后两人感情一直不和。2004 年，张思远不辞而别，从此音讯全无。李玲独自带着孩子，生活十分艰难。无奈之下，李玲于 2008 年 8 月向法院申请宣告张思远死亡。张思远被宣告死亡后，李玲将儿子送给了他人收养，卖掉了与张思远婚后共同购置的房屋，并将张思远婚前买的一辆小面包车送人，之后改嫁他人。2015 年 4 月，外出多年的张思远突然回到家乡发现自己竟然被宣告死亡，妻离子散无家可归，且被宣告死亡期间经商失败，欠债 10 万元。万般无奈的张思远，来到了我们法律援助中心，请求法律援助。	课件视频展示案例；提问学生分析案例；引导学生自主归纳问题。



教学意图	教学内容	教学方式
<p>学生思考，宣告死亡人重新出现面临哪些法律问题。</p> <p>将具体的问题从法律角度进行归纳，锻炼学生的法律抽象思维能力。</p> <p>针对问题做知识点讲授。</p> <p>通过互动分析解答案例。</p>	<p>在法律援助过程中，大家认为本案涉及以下几大法律问题。</p> <p><b>问题：1、张思远重新出现是否需要履行法律程序？</b></p> <p>2、张思远和李玲之间是否还存在婚姻关系？</p> <p>3、张思远是否可要回孩子的抚养权？</p> <p>4、张思远是否还还拥有房屋和车辆的所有权？</p> <p>5、张思远宣告死亡期间的债务有效吗？</p> <p><b>问题归纳图（见下图）</b></p>  <p>1、宣告死亡人重新出现需向法院申请撤销死亡宣告。</p> <p><b>互动案例解答 张思远需向法院申请撤销宣告死亡。</b></p> <p>2、死亡宣告撤销的效力。</p> <p>1) 婚姻关系的处理</p> <p>配偶未再婚的，自行恢复夫妻关系</p> <p>配偶已再婚的，维持再婚的效力</p> <p><b>案例解答 张思远和李林之间的婚姻关系归于消灭。</b></p> <p>2) 收养关系</p> <p>子女已被收养的，维持收养关系</p> <p>被宣告死亡的人在被宣告死亡期间，其子女被他人依法收养，被宣告死亡的人在死亡宣告被撤销后，仅以未经本人同意而主张收养关系无效的，一般不应准许，但收养人和被收养人同意的除外</p> <p><b>案例解答 张思远不得单方面主张解除收养关系，只有在收养人和张思远儿子都同意的情况下才能解除收养关系。</b></p>	<p>提问互动</p>

教学意图	教学内容	教学方式
<p>针对问题做知识点讲授。通过互动分析解答案例。</p>	<p>3) 财产关系</p> <p>依继承取得的财产，应返还原物 上述情形下，原物不存在的，适当补偿（而非相应补偿）</p> <p>原物已为第三人合法取得的（不要求其取得方式为有偿，只需合法即可），第三人无返还义务。但是依继承取得原物的人，应负返还原物（种类物）或适当补偿（原物不存在）的义务。</p> <p>赔偿损失，恶意宣告的也即利害关系人隐瞒真实情况致他人被宣告死亡取得财产的，负有两项义务：返还原物及孳息、赔偿损失。</p> <p><b>思考：原物被第三人合法取得，不用返还，是否要求第三人取得方式是支付对价取得？</b></p> <p>通说</p> <p>学界观点</p>	<p>课件展示 课堂讲授</p> <p>互动回答</p>
<p>通过案例分析进一步思考宣告死亡制度的价值取向，逐渐锻炼学生的法律思维，思考法律追求的价值。</p>	<p><b>案例解答</b> 李玲应该返还因继承所得的张思远的财产，如果无法原物返还的适当赔偿。</p> <p>房子和车子都不用返还，非因继承所得，合法所得。引导学生思考，这对张思远是否公平？</p> <p>从宣告死亡这一制度的立法目的看，保护的不是失踪人的权利而是相关人的权利。宣告死亡人重新出现是一种非常态，该制度保护的是一种常态。</p> <p>3、被宣告死亡期间的民事法律行为仍为有效。</p> <p>根据 民法通则第 24 条第 2 款规定，有民事行为能力人在被宣告死亡期间，仍能够独立参见民事活动，其实施的民事行为是有效的。所以，张思远的债务是有效的，仍需要偿还。</p> <p><b>小结练习</b></p> <p>司法考试真题解析：</p>	<p>课件讲授</p> <p>互动回答</p> <p>课件讲授 互动回答</p>

教学意图	教学内容	教学方式
<p>通过司法考试练习深化知识点理解运用。</p> <p>课后作业，加深理解，扩大学术视野。</p>	<p>甲被人民法院宣告死亡后半年生还。法院根据本人申请撤销了死亡宣告。甲妻已另嫁，曾取得遗产房屋一间；甲父、甲子也分得遗产价值 4000 元、3000 元。现甲请求返还财产。依照法律，下列表述中哪些是正确的?(2012 年司法考试卷三第 52 题 )</p> <p>A.甲妻之一间房屋可不返还</p> <p>B.甲子之 3000 元中有辆自行车，现被盗，价值 200 元，可不予补偿</p> <p>C.甲父之 4000 元中有一彩电，由李某以 1800 元购得，李某可不予返还</p> <p>D.甲子之 3000 元应予全部返还</p> <p><b>课后作业：</b></p>  <p><b>案例分析：</b> 画家杨某2001年初，不顾妻子劝阻，决定到西藏采风，并表示去人迹罕至之地探险。留给其父母一份遗嘱。杨某离家后，开始陆续有信件、照片和画稿寄回。可自2002年7月起，杨音讯消失，连续4年音讯全无。2007年8月，杨某的弟弟从父母处得知杨的遗嘱里将十幅杨某的原作画给了自己，便找到杨某妻子要求分割。杨妻子不同意，表示杨一定会回来。为分得画作，杨的弟弟准备向法院申请宣告杨某死亡，但杨妻子坚决不同意，后杨的弟弟自己向法院提出申请。</p> <p><b>延伸阅读：</b> 尹田，论宣告失踪与宣告死亡。法学研究，2001，6</p> <p><b>登录网络课堂</b></p> <p>民法总论</p> <p>课程简介 教学大纲 电子教案 民法总论... 课后练习... 教师简介 教学日历 教学录像 教学资料 互动栏目</p> <p>课后练习思考</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1)民法概述思考练习.doc</li> <li>2)民法总论思考练习.doc</li> <li>3)民法法律关系思考练习.doc</li> <li>4)自然人思考练习.doc</li> <li>5)法人思考练习.doc</li> <li>6)民事案件判例思考练习.doc</li> <li>7)民法案件思考练习.doc</li> <li>8)民事行政行为思考练习.doc</li> <li>9)代理思考练习.doc</li> <li>10)诉讼时效思考练习.doc</li> </ul>	<p>互动回答</p> <p>登录网络课堂</p>



## 第三讲 意思表示的构成

### 一、教学目的


1、**知识层面**：掌握意思表示构成的基本内容，深刻认识目的意思、效果意思、表示行为的内涵与本质。

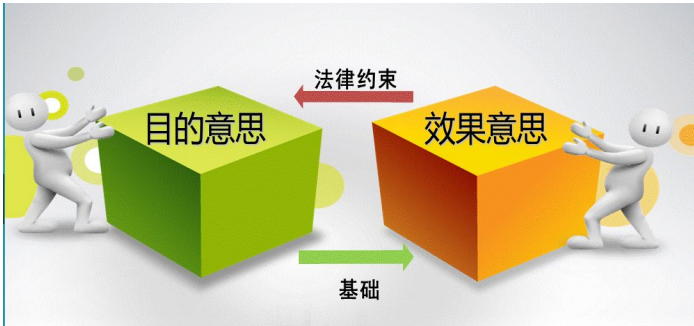
2、**能力层面**：以意思表示的构成为出发点，培养学生处理民事案件的基本思维方式，具有辨别分析民事案件的能力。


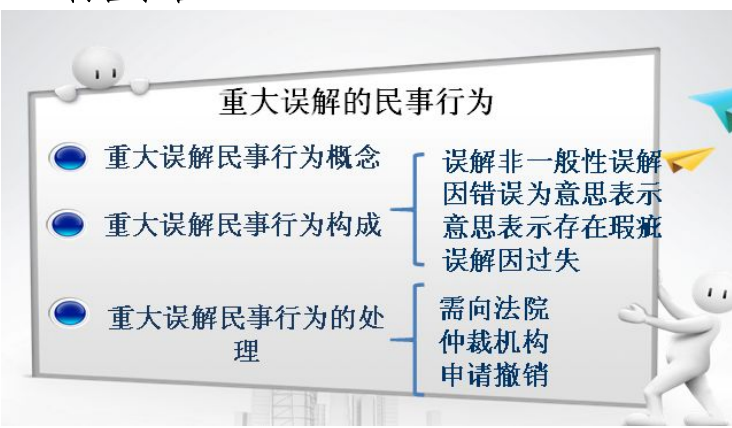

3、**思想层面**：通过对意思表示构成的学习，学生逐渐具备良好的法律意识，不仅能理解和掌握规则，更能自觉遵守规则。通过对案例的分析进一步培养学生的法学思维，法律职业意识，树立法律信仰。

### 二、教学安排

教学意图	教学内容	教学方式
引入著名学者对意思表示构成的论述，承上启下，意思表示的构成是民事法律行为成立的关键。开拓学生的学术视	<b>一、意思表示的构成要素（15分钟）（难点突破）</b> 引入当代著名民法学者，德国学者，维尔纳·弗卢梅关于民事行为和意思表示的论述。 “民法的基本问题是法律行为,而法律行为的核心问题是意思表示。意思表示是基本问题中的基本问题,是民法学中最核心的问题。” 案例分析思考： 案例 1.1 百万悬赏训狗启事其意思表示是否构成？	PPT 图形展示、教师讲授。       视频展示

教学意图	教学内容	教学方式
<p>野，为进一步深入学习民法知识做好铺垫。</p> <p>通过举出具体的例子，图表展示分析，帮助学生熟练掌握目的意思概念特征运用等。</p> <p>通过实物展示提问，掌握学生对目的意思的掌握，及时调整教学策略。</p> <p>通过举出具体的例子，图表展示分析，帮助学</p>	<div data-bbox="454 280 1189 683" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>case analysis</b> 导入案例 <b>百万悬赏寻狗能兑现吗？</b></p>  <p>引出下面学习内容</p> <p>意思表示的概念：指行为人把内心旨在发生一定法律后果的意思对外表示出来的行为。</p> <p><b>(一) 目的意思</b></p> <p>目的意思是指明民事行为具体内容的意思要素，它是意思表示据以成立的基础。</p> <p>分析：一份甲电子公司与乙酒店订立一份合同，合同内容一句话，乙购买甲的电视机 1000 台 一份合同 甲电子公司与酒店订立一份合同，合同内容包括履行时间、地点、方式、质量标准、违约责任以及争议解决方式等，但就是在买卖对象上那一项是空白，没有填写任何内容。</p> <p>提问：上述合同，哪一份合同成立？</p> <p>思考：百万寻狗启示中是否包含了目的意思</p> <p>百万悬赏寻狗帖中明确了其要寻找了棕红色松狮犬，并又贴出了照片，明确酬金用房屋一套答谢，拆迁估价 100 万，这就是意思表示中的目的意思。</p> <p><b>(二) 效果意思</b></p> <p>是指当事人欲使其目的意思发生法律上效力的意思，即具有设立变更终止民事法律关系的意图。表意在内心享有期望发生某种法律效果的意思，目的意思是效果意思的基础，效果意思是对目的意思的法律约束。</p> </div>	<p>举例讲授意识表示为民事行为的核心要素。</p> <p>学生回答问题，教师点评。</p>

教学意图	教学内容	教学方式
<p>生熟练掌握效果意思概念特征运用等。</p> <p>通过提问，掌握学生对效果意思的掌握，及时调整教学策略。</p> <p>通过案例分析讨论，在进行知识构建的基础上进行实践能力和法律思维法律职业意识的训练。同时考察学生对本课内容的掌握，检验教师教学目标的实现。</p>	<p>无效果意思也就不存在意思表示，也就不会构成法律行为。</p>  <p><b>案例分析：</b></p> <p>张男与李女通过网络聊天认识。但双方一直没有见面。张男通过网络约会李女见面。李女为了此次约会，专门到美容店进行了美容，按时到达约会地点。但一直未见张男到来。李女按照地址找到张男，质问此事，双方发生争执。李女怒而诉至法庭，要求张男赔偿其精神损失费1万元。问：张男需要进行赔偿吗?(2012法律硕士联考民法学第5题)。</p> <p>分析：同学们认为张男要不要赔偿损失？</p> <p>从民法角度看，行为人的期望必须具有法律意义才有效果意思，约会具有法律意义吗，是希望产生变更终止民事法律关系吗？都不是，所有没有效果意思，也就不构成意思表示，没有意思表示就不存在民事行为，不存在民事责任。也就意味这男生不用进行赔偿，但是会收到道德谴责。</p> <p>分析：百万寻狗贴中是否存在效果意思呢？</p>	<p>教师讲授，重点板书，课件展示。</p> <p>学生回答问题，教师点评。</p> <p>案例分析——学生讨论回答——教师总结——继续思考</p>

教学意图	教学内容	教学方式
<p>通过举出具体的例子，图表展示分析，帮助学生熟练掌握表示行为概念特征运用等。</p> <p>回顾本课知识点，强调重点难点问题。加强对本课内容形成完整认识，理解记忆。</p> <p>通过案例分析，检验教师教学目的是否达到。</p>	<p><b>(二) 效果意思</b></p>  <p><b>(三) 表示行为：</b>指将目的意思、表示意思直接对外表达出来的行为。（口头合同——用语言说明同意；书面合同——合同书上签字；公开竞买——举手出价）</p> <p><b>内容小结</b></p>  <p><b>案例分析讨论，百万悬赏寻狗帖是否具有意思表示？</b></p> <p>呼应引入案例 1，2、请学生分析回答</p> 	<p>教师讲授，重点板书，课件展示。</p> <p>教师讲授，重点板书，课件展示。</p> <p>互动提问 分析总结</p>

教学意图	教学内容	教学方式
<p>课后作业，加深理解扩大学术视野。</p>		<p>登录网络课堂</p>





## 第四讲 民事行为生效的实质要件

### 一、教学目的

1、**知识层面：**掌握民事行为生效的实质要件，包括具备相应的民事行为能力、意思表示真实、内容不违反法律行政法规的强制性规定。

2、**能力层面：**以民事行为生效的实质要件为出发点，培养学生民事案件的基本思维方式，具有辨别分析民事案件的能力。

3、**思想层面：**通过对民事行为生效的实质要件的学习，学生逐渐具备良好的法律意识，不仅能理解和掌握规则，更能自觉遵守规则。通过对案例的分析进一步培养学生的法学思维，法律职业意识，树立法律信仰。

### 二、教学安排

教学意图	教学内容	教学方式
民事行为生效条件是民法理论中较为难懂的知识点，将导入案例和难点内容课前通过网络课堂平台让学	<b>一、民事行为的实质生效条件（15分钟）</b> <b>（重点分析）</b> 民事行为的实质生效条件是直接由法律所规定的，使民事行为产生法律效力、成为民事法律行为的条件。	提问，检验学生自主学习能力。 引导学生思考民事行为生效的条件。

教学意图	教学内容	教学方式
<p>生了解，进行初步思考解读，课堂中检验学生对此案件的初步解决和对概念的理解，并针对学生的情况深入讲解，使学生能够解决民法理论中的入门难题。</p> <p>图片展示，民事行为生效的实质条件，条例层次逻辑清晰，学生更能理解掌握。</p> <p>运用案例，检验学生对民事行为生效的第一个条件是否理解掌握。</p>	<div data-bbox="517 304 1129 680" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="517 763 1062 801">(一) 行为人具备相应的民事行为能力。</p> <div data-bbox="517 810 1134 1176" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="517 1196 659 1234"><b>案例分析：</b></p> <p data-bbox="517 1254 1018 1292">提问案例 1.1 该民事行为效力如何？</p> <p data-bbox="517 1312 628 1350">知识点：</p> <p data-bbox="517 1370 713 1408">三种不同情形</p> <ol data-bbox="517 1429 1158 1877" style="list-style-type: none"> <li>1、完全民事行为能力人所为的民事行为有效。</li> <li>2、无民事行为能力所为行为无效 例外，纯获利的行为 购买零食作业本行为</li> <li>3、限制民事行为能力人所为的民事行为：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 与认知相符有效，</li> <li>(2) 其他情况下需代理或同意，</li> <li>(3) 独立为之，则需代理人追，否则无效。</li> </ol> </li> </ol> <p data-bbox="517 1897 1195 1935"><b>案例解析，1.1 民事行为为效力待定的民事行为。</b></p>	<p data-bbox="1225 291 1367 562">课件演示，用图片的方式形象表现。</p> <p data-bbox="1225 701 1367 853">难点问题多种方式讲解。</p> <p data-bbox="1225 934 1367 1146">案例分析，提问，总结，讲解。</p>

教学意图	教学内容	教学方式
<p>运用案例，检验学生对民事行为生效的第二个条件是否理解掌握。</p>	<p>(二) 行为人的意思表示真实自由。</p> <p>案例分析：案例 1.2</p>  <p>网上商城国美在线上有一款原价 170 万的宝马车标价 17 万，消费者下了订单购买后被告知是商家标错价格了，少标了一个 0，商家要求解除合同。</p> <p>提问：该合同有效吗？</p> <p>知识点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、行为人内心意思与外部的表示行为相一致</li> <li>2、行为人是在意志自由的前提下进行的意思表示：</li> </ol> <p>案例分析 1.2</p> <p>该行为属于意思表示的不真实，可变更可撤销民事行为。</p>	<p>案例分析，提问，总结，讲解。</p> <p>案例分析，提问，总结，讲解。</p>
<p>运用案例，检验学生对民事行为生效的第三个条件是否理解掌握。</p>	<p>(三) 行为不违反法律、行政法规的强制性规定</p> <p>案例 1.3</p>  <p>无锡市掌柜无线网络技术有限公司诉无锡嘉宝置业有限公司案</p> <p>无锡市掌柜无线网络技术有限公司与无锡嘉宝置业有限公司签订合同，约定由掌柜网络公司向不特定的大众发送置业公司楼盘开盘广告短信 165 万条，置业公司支付 8.4 万费用。网络公司将广告发送完毕后，置业公司拖欠 8.4 费用，一直未付。网络公司向法院提起了诉讼，要求置业公司支付费用。</p> <p>案例分析：案例 1.3：无锡嘉宝置业有限公司与无锡市掌柜无线网络技术有限公司签订合同，约定由掌柜网络公司向不特定的大众发送置业公司楼盘开盘广</p>	<p>案例分析——学生讨论回答——教师总结——继续思考</p>

教学意图	教学内容	教学方式
<p>回顾本课知识点,强调重点难点问题。加强对本课内容形成完整认识,理解记忆。</p> <p>通过案例分析,检验教师教学目的是否达到。</p>	<p>告短信 165 万条,置业公司支付 8.4 万费用。网络公司将广告发送完毕后,置业公司拖欠 8.4 费用,一直未付。网络公司向法院提起了诉讼,要求置业公司支付费用。</p> <p>提问:此两公司签订的合同为有效合同吗?</p> <p>知识点:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、不得以地方性法规、行政规章为依据</li> <li>2、强制性规定指的是效力强制性规定</li> </ol> <p><b>内容小结</b></p>  <p><b>案例分析 1.3</b></p> <p>该合同为内容违法合同。</p> <p><b>课后作业思考题:</b></p> <p><b>登录网络课堂</b></p>  <p><b>思考题:</b> 请分析民事行为生效和民事行为成立的区别。</p> <p><b>延伸阅读:</b> 《法律行为论》,维尔纳·弗卢梅著,迟颖译,法律出版社2013年版 (德)汉斯·哈耶克:“法律行为的概念——产生以及发展”,孙宪忠译,载物立新主编:《民商法前沿·第1、2辑》,吉林人民出版社,2002,第137—144页</p>	<p>归纳总结,讲解。</p> <p>案例分析,提问,总结,讲解。</p> <p>登录网络课堂</p>

# 5

## 第五讲 重大误解的民事行为

### 一、教学目的



1、**知识层面**：掌握重大误解民事行为的基本内容，深刻认识重大误解民事行为的概念、构成和处理。

2、**能力层面**：以重大误解民事行为的分析为出发点，培养学生处理民事案件的基本思维方式，具有辨别分析民事案件的能力。

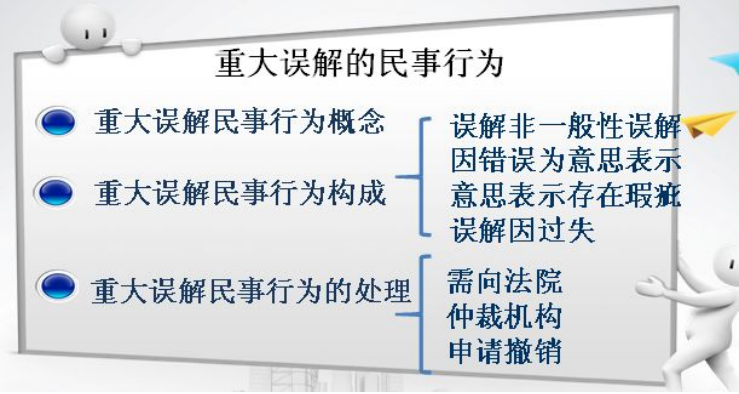
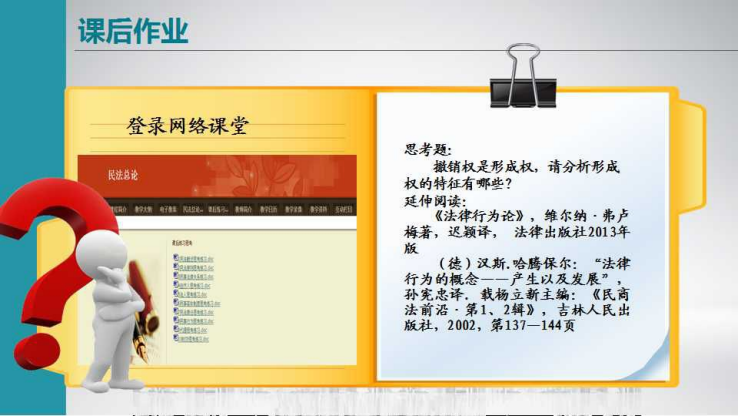
3、**思想层面**：通过对重大误解民事行为的学习，学生逐渐具备良好的法律意识，不仅能理解和掌握规则，更能自觉遵守规则。通过对案例的分析进一步培养学生的法学思维，法律职业意识，树立法律信仰。

### 二、教学安排

教学意图	教学内容	教学方式
<p>通过宝马标错价格这个具有争议的社会热点案件引入，激发学习的学习兴趣。</p>	<p><b>二、可撤销民事行为的类型</b></p> <p><b>(一)重大误解的民事行为(15分钟)(重点分析)</b></p> <p><b>案例分析：视频案例 2.1</b></p> <p><b>商家“摆乌龙”标错价，卖还是不卖？</b></p> <p>• <b>思考：</b></p> <p>标错价格是否属于存在重大误解的民事行为？</p> <p>什么是存在重大误解的民事行为？</p> 	<p>课件演示，分析归纳，板书</p> <p>启发提问</p>

教学意图	教学内容	教学方式
<p>紧扣教学重点，详细解读基本知识点，并举例分析，学生通过对知识点的理解，接纳掌握基本知识点。</p> <p>组织学生从对重大误解的构成角度案例进行分析，加强学生对重大误解的认识，锻炼学生的法律思维能力和实务案件的操作能力。</p>	<p>1、因重大误解的民事行为概念</p> <p>概念：指行为人对民事行为重要内容发生错误认识。（《意见》第71条）行为人因对行为的性质、对方当事人、标的物的品种、质量、规格和数量的错误认识，使行为的后果与自己的意思相悖，并造成较大损失的，可以认定为重大误解”。</p>  <p>提问分析：案例 2.1 宝马标错价格案 宝马车标错价格属于表达错误。</p> <p>2、重大误解的构成（见构成图）</p>  <p>提问分析：案例 2.1 宝马标错价格案 宝马车标错价格符合重大误解的构成。</p>	<p>归纳总结学生回答，重点板书。</p> <p>课件图片接受</p> <p>互动提问</p> <p>课件展示，图表结构，教师讲授。</p>

教学意图	教学内容	教学方式
<p>引导学生关注重大误解行为的处理。</p> <p>通过分析，引导学生得出商家处理结果的不当的结论。</p> <p>案例总结归纳。检验教学效果。</p>	<p>3、因重大误解的民事行为的处理（如图所示）</p>  <p>提问分析：案例 2.1 宝马标错价格案讨论：</p> <p>宝马标错价格案是属于重大误解，商家可自行撤销，但撤销权行使不当。</p>  <p>案例分析总结</p> 	<p>图片展示</p> <p>课件展示，重点问题板书</p> <p>课件展示，归纳，梳理知识点。</p> <p>提问互动</p> <p>归纳展示</p>

教学意图	教学内容	教学方式
<p>回顾本课知识点,强调重点难点问题。加强对本课内容形成完整认识,理解记忆。</p> <p>课后作业,加深理解,扩大学术视野。</p>	<p>内容小结:</p>  <p>重大误解的民事行为</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>重大误解民事行为概念</li> <li>重大误解民事行为构成</li> <li>重大误解民事行为的处理</li> </ul> <p>误解非一般性误解 因错误为意思表示 意思表示存在瑕疵 误解因过失</p> <p>需向法院 仲裁机构 申请撤销</p>  <p>课后作业</p> <p>登录网络课堂</p> <p>民法总论</p> <p>思考题: 撤销权是形成权,请分析形成权的特征有哪些?</p> <p>延伸阅读: 《法律行为论》,维尔纳·弗卢梅著,迟颖译,法律出版社2013年版 (德)汉斯·哈腾保尔:“法律行为的概念——产生以及发展”,孙宪忠译,载杨立新主编:《民商法前沿·第1、2辑》,吉林人民出版社,2002,第137—144页</p>	<p>网络课堂</p>