

湖南理工学院 2015 年

教师课堂教学竞赛参赛内容

目 录

《马克思主义基本原理概论》基本教学内容共 8 章（含绪论），此次教学设计的 3 个节段分别选自第 1、第 2 和第 3 章。

一. 联系和发展的普遍性	2
选自第一章：世界的物质性及其发展规律/第二节：事物的普遍联系与发展	
二. 认识运动的基本规律	7
选自第二章：认识的本质及其发展规律/第一节：认识与实践	
三. 社会存在和社会意识	12
选自第三章：人类社会及其发展规律/第一节：社会基本矛盾及其运动规律	

湖南理工学院教案【首页】

课程名称	马克思主义基本原理概论		授课专业	音乐专业	班级	2013级
课程代码	91010113					
课程类型	必修课	校级公共课 (√); 基础或专业基础课 (); 专业课 ()				
	选修课	限选课 (); 任选课 ()				
授课方式	课堂讲授 (√); 实践课 ()		考核方式	考试 (√); 考查 ()		
课程教学总学时数	48	本学期教学学时	48	学分数	3	
本学期教学学时分配	课堂讲授 38 学时; 实践课 10 学时					
教材名称	马克思主义基本原理概论		作者	本书编写组	出版社及出版时间	高等教育出版社 2013.8
指定参考书	《马克思主义基本原理概论》教学导引		作者	石云霞	出版社及出版时间	高等教育出版社 2007.6
	《马克思主义基本原理概论》教师参考书			逢锦聚		高等教育出版社 2008.6
	《马克思主义基本原理概论》疑难问题解析			顾海良 张雷声		高等教育出版社 2008.8

授课教师		职 称		开课单位	
授课时间	2014 --2015 学年第 2 学期，第 1 周至第 13 周				

注：表中（ ）选项请打“√”

湖南理工学院教案【分页】

周次	第 3 周， 第 4 次课			2015 年 3 月 26 日		备 注
授课内容	章节	第一章第二节 事物的普遍联系与发展				
	内容	联系和发展的普遍性				
授课方式	理论课（ <input checked="" type="checkbox"/> ）；实践课（ <input type="checkbox"/> ）；实习（ <input type="checkbox"/> ）			教学时数	1	
教学目的与要求	通过教学，要求学生掌握普遍联系和永恒发展是世界的两个总特征，把握联系的内涵与发展的实质，并学会用相关原理分析实际问题，树立科学的世界观和人生观。					
教学重点与难点	教学重点：联系的特征、发展的实质、联系和发展的方法论意义 教学难点：联系的普遍性；过程论思想					
教学方法与手段	教学方法：讲授法、问题导学法、教学录像演示法、案例教学法等。 教学手段：多媒体教学手段为主、传统教学手段为辅。					
教学过程及时间分配	（一）导入新课 约 1 分钟 （二）讲授新课 约 43 分钟 其中，事物的普遍联系 15 分钟，学生分析讨论环节 8 分钟；事物的永恒发展 20 分钟， （三）小结，承上启下 约 1 分钟					

讨论、练习、作业	<p>讨论：头痛医脚的哲学依据何在？结合实际谈谈马克思主义关于事物普遍联系原理的方法论意义。</p> <p>作业：为什么说新事物是不可战胜的？</p>	
参考资料	<p>《共产党宣言》，人民出版社 1995 年版；</p> <p>《马克思恩格斯全集》第 25 卷，人民出版社 1974 年版；</p> <p>《〈政治经济学批判〉序言》，《马克思恩格斯选集》第 1、3 卷，人民出版社 1995 年版。</p>	

联系和发展的普遍性

内容要点：

- 事物的普遍联系
- 事物的永恒发展

教学安排：

一、简要回顾 导入新课

哲学回答两个基本问题：一是世界的本原“是什么”；二是世界的状态“怎么样”。上次课我们讨论的是“世界是什么”的问题，今天我们要讨论第二个问题。

国际金融界曾流行一句话：“华尔街打个喷嚏，全世界都得感冒”。而今中国经济的任何风吹草动，亦都可能引起华尔街“打喷嚏”，全球市场也跟着“咳声一片”。如何理解这种现象？由此引入今天的新授内容。

二、讲授新课

本节课要讲授的是第一章第二节的第一个大问题：联系和发展的普遍性，从两个方面展开。

（一）事物的普遍联系

1、联系的内涵

联系是指一切事物、现象之间及其内部诸要素之间的相互影响、相互制约和相互作用。联系是一切物质的固有属性和存在方式。

讲联系内涵时，一定要讲清楚联系和区别的关系。唯物辩证法承认事物的普遍联系是以承认事物间的界限为前提的。如果否认了事物之间的区别和界限，也就无所谓联系。辩证法要求在区别中看到联系，在联系中看到区别。

恩格斯：事物间的关系是“非此即彼”（指区别）又“亦此亦彼”（指联系）。

2、联系的特点：

（1）客观性

指联系是事物本身所固有的客观本性，是不以人的主观意志为转移的。（**荆轲案例**）在达尔文的《物种起源》中，猫、田鼠、熊蜂和三色堇，似乎彼此毫不相干，但在英国却被一种食物链密切联系在一起。它们的盛衰与猫的多少密切相关。整个自然界和人类社会都处在客观联系之中。

承认联系的客观性，要求我们反对主观主义乱联系（培根四假相说：种族假相、洞穴假相、市场假相、剧场假相）。人们既不能任意创造事物的联系，也不能任意消灭事物的联系，只能实事求是地反映客观事物的联系。

（2）普遍性

指世界上的任何事物和过程都不能孤立地存在，都同前后周围的其他事物和过程联系着；每一事物和过程的各个要素和环节也不能孤立地存在，都同其它要素和环节联系着；整个世界是一个相互联系的整体和过程，世界上的一切事物都是普遍联系的。

唯物辩证法关于普遍联系的观点，是建立在科学发展的基础之上的，并为科学发展的最新成果所证实。

案例 1：系统论

案例 2：蝴蝶效应

蝴蝶效应在军事政治领域的表现：丢失一个钉子，坏了一只蹄铁；坏了一只蹄铁，折了一匹战马；折了一匹战马，伤了一位骑士；伤了一位骑士，输了一场战斗；输了一场战斗，亡了一个帝国。（西方民谣）

蝴蝶效应在经济领域的表现：中国宣布发射新的导弹导致 100 亿美元从台湾哗哗流向美国。

蝴蝶效应在管理领域的表现：极微小的事情也会导致组织内部的分崩离析，所谓的“细节决定成败”。一个管理者只有学会见微知著，防微杜渐，才能避免管理上的“千里之堤溃于蚁穴”。

蝴蝶效应在人生领域的表现：播下一个动机，收获一个行动；播下一个行动，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。（心理学家、哲学家威廉·詹姆士）

此处要详细讲解蝴蝶效应在各个领域的表现（播放视频辅助），蝴蝶效应的哲学意义等。意在引导学生深入把握联系的普遍性特征，并从中得到深刻启示，捕捉对生命有益的“蝴蝶”。

（3）多样性

联系的多样性是指事物、现象和过程的联系方式是极其复杂的和多种多样的。有直接联系和间接联系，本质联系和非本质联系，内部联系和外部联系，必然性联系和偶然性联系等。认识的真正任务，就是要通过事物外部的、非本质的、偶然的、间接的联系，认识其内部的、本质的、必然的联系，掌握事物的发展规律。

3. 联系观的方法论意义

学会联系地看问题，反对形而上学孤立地看问题。

马克思：在形而上学者看来，事物及其在思想上的反映即概念，是孤立的、应当逐个地和分别地加以考察的、固定的、僵硬的、一成不变的研究对象。他们在绝对不相容的对立中思维；他们的说法是：“是就是，不是就不是；除此以外，都是鬼话。”

拓展：形而上学、辩证法及诡辩论的区别

形而上学：是就是，不是就不是；

辩证法：是就是，不是就不是；是亦不是，不是亦是；

诡辩论：是即不是，不是即是；

讨论：头痛医脚的哲学依据何在？结合实际谈谈马克思主义关于事物普遍联系原理的方法论意义。在学生分析讨论的基础上，教师总结，引出下一个问题。

（二）事物的永恒发展

1、发展的内涵

发展是前进的上升的运动。是指事物由低级到高级、由简单到复杂的不断更新的过程，发展比运动、变化更为深刻的概念，表明了事物运动的总趋势，更为深刻地体现了唯物辩证法的本质特征。

2、发展的实质

发展的实质是旧事物的灭亡和新事物的产生。

新事物是指符合事物发展规律、具有强大生命力和远大前途的事物。

旧事物是指丧失了存在的必然性而日趋灭亡的事物。

区分新旧事物的标准是看它是否符合事物发展的客观规律，是否具有强大的生命力和远大的发展前途。不能根据时间先后，形式新旧，力量暂时强大与否作为判断依据。

3、新事物是不可战胜的

第一，新陈代谢是宇宙间的根本规律。

第二，就新事物与旧事物的关系而言，新事物是在旧事物的母腹中产生的，是对旧事物的“扬弃”，比旧事物更符合事物发展的规律和条件，因而具有强大的生命力和伟大的前途。（手机的更新换代）

第三、在社会历史领域中，新事物符合人民群众的根本利益和要求，因而得到人民群众的拥护和支持。（自主择业）

新事物是不可战胜的，并不意味着它的发展是一帆风顺的，大学生要有开放眼光和心态，做新事物的促进派。

4、事物的发展是一个过程

物质世界是永恒发展的，发展是一个过程。所谓过程，就是说任何事物都有成有毁，都有它产生、成长和灭亡的历史。自然界、人类社会和思维领域中的一切现象都是作为一个过程而向前发展的。这是唯物辩证发展观的基本思想。

“世界不是既成事物的集合体，而是过程的集合体”。——恩格斯

坚持发展的“过程论”思想，反对急功近利，拔苗助长。（现代社会人心都

比较浮躁，学生也是如此。此处可联系社会和学生实际展开讲)

5、发展观的方法论意义

用发展的眼光看问题，发对形而上学静止观。

三、课堂小结

湖南理工学院教案【分页】

周次	第5周，第7次课			2015年4月9日		备注
授课内容	章节	第二章第一节 认识与实践				
	内容	认识运动的基本规律				
授课方式	理论课(√); 实践课(); 实习()			教学时数	1	
教学目的与要求	通过教学，要求学生掌握感性认识与理性认识及二者的辩证关系，学会用相关原理分析和解决实际问题。掌握实现认识过程的两次飞跃的条件，明确认识过程具有不断反复性和无限发展性，在实践生活中自觉做到主观和客观、认识和实践的具体的历史的统一。					
教学重点与难点	教学重点：1、感性认识和理性认识的辩证关系 2、实现认识过程两次飞跃的条件 教学难点：认识和实践、主观和客观是具体的、历史的统一					
教学方法与手段	教学方法：讲授法、问题导学法、教学录像演示法、案例教学法等。 教学手段：多媒体教学手段为主、传统教学手段为辅。					

<p>教学过程及时间分配</p>	<p>(一) 导入新课 约 1 分钟 (二) 讲授新课 约 43 分钟 其中，内容一讲授约 15 分钟，讨论 8 分钟，内容二约 10 分钟，内容三约 10 分钟 (三) 结束新课 约 1 分钟</p>	
<p>讨论、练习、作业</p>	<p>讨论：如何发挥非理性因素在认识过程中的作用？ 作业：如何理解认识和实践、主观和客观具体的历史的统一及其现实意义？</p>	
<p>参考资料</p>	<p>1、马克思：《关于费尔巴哈的提纲》，《马克思恩格斯选集》第 1 卷，人民出版社 1995 年版。 2、毛泽东：《人是正确思想是从哪里来的？》，《毛泽东文集》第 8 卷，人民出版社 1999 年版。 3、毛泽东：《实践论》，《毛泽东文集》第 1 卷，人民出版社 1991 年版。</p>	

认识运动的基本规律

内容要点：

- 从实践到认识的飞跃
- 从认识到实践的飞跃
- 认识运动的不断反复和无限发展

教学安排：

一、导入新课

在很多人心里，一见钟情似乎是爱情里最高境界的邂逅方式。在第一眼里，就认定了彼此，这不就是真爱吗？你也这样认为么？一见钟情到底靠不靠谱呢？

通过播放简短视频并结合提问导出本堂课的教学。

二、讲授新课

本节课要讲授的是第二章第一节的第三个大问题：认识运动的基本规律，从三个方面展开。

(一) 从实践到认识

从实践到认识的过程，是认识过程的第一次飞跃，在这个过程中，认识采取了感性认识和理性认识两种形式，并经历了由前者到后者的能动飞跃。

1、感性认识及其形式

感性认识是人们在实践中通过感觉器官所获得的关于事物的现象、外部联系和表面特征的认识形式，它是认识的初级阶段。具有直接性、生动性和形象性的特点。感性认识有感觉、知觉、表象三种形式。

从感觉、知觉到表象，包含着认识由部分到全体、直接到间接的趋势，但整个说来，感性认识仍然是生动的直观，是认识的初级阶段。

古希腊有哲学家说：如果没有理性，眼睛是最坏的见证人。如何理解这句话？由此引出下一个问题。

2、理性认识及其形式

理性认识是人们借助抽象思维，在概括整理大量感性材料的基础上，达到关于事物的本质、全体、内部联系和事物自身规律性的认识。它的特点是概括性、间接性、抽象性。理性认识有概念、判断、推理三种形式。

概念是揭示事物本质的认识形式；判断是对事物之间的内在联系有所肯定或否定的思维形式；推理是根据已有判断合乎逻辑地推出新判断的思维形式。人的思维总是沿着从概念到判断再到推理这一过程进行的。

3、感性认识和理性认识的辩证关系

第一、理性认识依赖于感性认识。理性认识必须以感性认识为基础和前提，离开了感性认识，理性认识就成了无源之水、无本之木，整个认识运动就无法进行。坚持理性认识对感性认识的依赖关系，就是坚持了认识论的唯物论。

案例 1：“大敦穴”的发现

案例 2：“叩诊”的发明

案例 3：“救纸型自动控制器”的发明

第二、感性认识有待于发展和深化为理性认识。感性认识只反映事物的表面现象，不反映事物的本质和规律。所以感觉到的东西，人们常常并不理解。只停留在这个阶段，不仅不能指导实践，而且可能产生错误的认识。坚持这一点，就是坚持了认识论的辩证法。

案例 1：两小儿辩日

案例 2：舍罕王赏麦

此处对课堂开头的问题“一见钟情靠谱吗？”做出回应，讲解要做到有理有据，适时地对大学生开展相关价值观教育。之后讲下一个问题。

第三、感性认识和理性认识相互渗透，相互包含，二者的区分是相对的，人们不应当也不可能把它们截然分开。感觉无思维则盲，思维无感觉则空。割裂二者的辩证统一关系，就会走向唯理论和经验论，在实际工作中就会犯教条主义和经验主义的错误。（培根的比喻）

感性认识和理性认识的关系是本堂课的重点，将通过启发式提问、设问、系统阐述、案例教学等多种方法的运用来引导学生，真正将这一知识点弄懂、吃透，并能够运用相关原理分析实际问题。

4、感性认识向理性认识飞跃的条件

(1) 勇于实践，深入调查，获取十分丰富和合乎实际的感性材料。

(2) 必须经过理性思考的作用，将丰富的感性材料加以去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的制作加工，运用辩证思维的科学方法，才能将感性认识上升为理性认识。（开普勒与第谷）

此外，在认识的辩证运动中，我们还要注重非理性因素的作用。非理性因素对于人的认识活动和认识能力的发挥具有激活、驱动和控制作用。

5、非理性因素在认识过程中的作用

讨论：非理性因素在认识过程中有何作用？给我们什么启示？举例说明。

（二）从认识到实践

从认识到实践的过程，是认识过程的第二次飞跃。

讲这个问题时，可以同样通过“问题导学法”导入，使学生充分参与到课堂中来。如：“有了第一次飞跃，已经得到了对事物的本质认识，还有必要来第二次飞跃吗？为什么？”在总结学生发言的基础上，展开详细讲述。

1、实现第二次飞跃的必要性

(1) 理性认识只有回到实践中去，才能得到检验和发展。在前一次飞跃中得到的理性认识，并不都是正确的。在这些认识中，究竟哪些理性认识是正确的，哪些理性认识又是错误的，在经过实践检验之前是不能确定的。因此，理性认识

只有回到实践中去，用实践去检验获得的理性认识，正确的被证实，错误的被发现、纠正，不完全的得到充实，才能推动认识进一步发展。

(2) 理论只有回到实践中去，才能变成巨大的物质力量，真正实现对客观世界的改造。认识世界是为了改造世界，理论本身不能直接改造世界，只有回到实践中去，通过指导实践，才能发挥改造世界的作用，达到认识世界的目的。否则就有是纸上谈兵。

2、理论向实践飞跃的条件

(1) 必须从实际出发，坚持一般理论和具体实践相结合的原则。理论反映事物的本质和规律，是一般性的东西，而实践是具体的。因此，理论要从实际出发，与具体实践相结合，化为直接指导实践的具体观念，即一定的目的、计划、方案，才能发挥自己的指导作用。

(2) 理论要回到实践中去，还必须为群众所掌握。社会实践的主体是群众，一种新的理论开始总是个别人提出，因而要经过宣传教育，使理论为群众所接受，才能变为群众的实践。

(3) 理论要回到实践中去，需要经过一定的中介环节。如路线方针政策等理论，工具等物质条件。如果没有一定的科学技术手段和社会物质力量，理论是不能转化为实际的。

(4) 要有正确的实践方法即工作方法。

讲这个问题时，不能只是简单地罗列观点，要把原理阐述和范例分析结合起来。让说理更加透彻，有利于增进学生的理解和认同。

(三) 认识运动的不断反复和无限发展

从实践到认识，再从认识到实践，如此实践、认识、再实践、再认识，循环往复以至无穷，一步步地深化和提高，这就是认识发展的总过程。

“实践、认识、再实践、再认识”作为认识发展的总过程，体现了认识过程的反复性和无限性。认识过程的反复性和无限性是指人们的认识过程既不是封闭的循环，也不是直线式的前进，而是螺旋式的曲折上升运动。这个运动，从形式上看，表现为认识和实践的反复循环；从内容上看，实践和认识之每一循环，都比较的进到了高一级的程度。

造成认识过程反复性和无限性的原因主要有以下几方面：

1、人们对事物的认识，由于主客观条件的限制，往往不是一次完成的。

2、物质世界及其发展是无限的，所以对于认识过程的推移而言，人们的认识运动永远不会最终完成。客体的本质有一个不断显露的过程，认识也就需要一个过程。

“看到海洋就认为没有陆地的人，只不过是拙劣的探索者。”——培根

因此，在认识过程中，我们要克服主观和客观、认识和实践的矛盾，求得主观和客观、认识和实践的具体的历史的统一。所谓具体性的，是指主观认识要同一定时间、地点、条件下的客观实践相符合；所谓历史的，是指主观认识要同特定历史发展阶段的客观实践相适应。也就是今天说的与时俱进。因此，在实践生活中人们的认识应和具体的变化发展着的客观实际相符合，既要防止犯保守的错误，也要防止犯冒进的错误。

三、课堂小结